

時

新聞消息



(/Common/Reader/Stat/BanStat.jsp?
Itmid=8527&Bid=499&Pid=102&Version=0&Charset=big5_hkscs&url=https%3A%2F%2Fchristiantime

 **神主權 2020**
在基督裡同歸於一

日期：2020年7月1日
時間：10:00/14:30/19:00
地點：亞洲國際博覽館ARENA-1


免費入場

(/Common/Reader/Stat/BanStat.jsp?
Itmid=8579&Bid=34&Pid=102&Version=0&Charset=big5_hkscs&url=+https%3A%2F%2Fqrgo.page.lin
首頁 (/Common/Reader/Version>Show.jsp?Pid=101&Version=0&Charset=big5_hkscs) > 時 > 新聞
消息 (/Common/Reader/Channel>ShowPage.jsp?
Cid=2141&Pid=102&Version=0&Charset=big5_hkscs&page=0) > 全人教育重建整全生命 林治平：
是讓一個人愈來愈像人

全人教育重建整全生命
林治平：是讓一個人愈來愈像人

採訪：鍾礎熙 / 2017年4月25日

八



林治平

【時代論壇訊】不少學生因為功課及考試而感到壓力大。學生不願意主動學習，甚至討厭學習，這是學生的問題，還是香港的教育制度出現了問題？我們如何再次讓學生有全人的發展，讓學生重拾學習動機？恩光書院於四月廿二日舉辦「教育學人：在未來的世代重建整全生命」，為未來的教育作前瞻。早上一講邀請了台灣來港的宇宙光全人關懷機構總幹事林治平教授，分享他對全人生命的看法。「全人理念下的教育，諮詢輔導就是一個人陪伴另一個人，愈來愈是人的過程。」是次研討會吸引約三十人出席。

一個去人化的時代

林治平積極推動全人教育，除了在學術上推動全人教育的理論，他亦撰寫不少平易近人的故事，讓學生從中領會何謂真正的教育。學像人，也就是林治平認為是教育、諮詢及輔導的終極目標。然而，他慨歎指現時卻是一個去人化的時代，教育變得一體化，充滿著機械化的模式。結果學生愈接受教育，卻愈不像人，成為了一些沒有受過教育的專家，或是技術純良而且感到快樂的機器人。

人為何不能成為人本身呢？林治平指人的主體性在不同時代也有不同的變化。他先從黑暗時代說起，那時「人不見了」，平民百姓都失去了主體性，成為了客體，從屬於君王、地主及神職人員，人民根本不用談甚麼主體性的尊嚴。到了現代時期，開始肯定人的意義及價值，並使人活出尊嚴，當中還發展出四個Q（Quotient、商數），成為了全人發展的基礎：

- 一、文藝復興帶來了KQ (Knowledge Quotient、學識商數) ，追求希臘精神，即是從可見、可感受、可理解、可觸摸及可驗證的方法來認識人及世界；
- 二、法律制度帶來了EQ (Emotional Quotient、情緒商數) ，追求羅馬精神，將人應有的權利義務，透過法律及文字客觀地描寫人的角色；
- 三、宗教改革帶來了IQ (Intelligence Quotient、智慧商數) 及GQ (God Quotient、上帝商數) ，馬丁路德跟著現代化的步伐，推動全人思考，把看得見的部份和不能看見但存在的部份，作整合的思考，而且尊重每一個人成為獨特的個體。

林治平指頭二者關乎「人擁有甚麼？」，是從人以外的客體來認識何謂人，而宗教改革則關心「人是甚麼？」，並不是從人的身份、或他們擁有的多與少來定義人的重要性，而是從人的內在認識人本身。全人教育便是重視四個Q同時發展。

可是來到後現代，我們再次單面向地看人，只著眼於KQ及EQ，重視技術的專業、功能，卻沒有適當地發展IQ及GQ，令我們失卻了自我：人生變得沒有意義、沒有希望、充滿空無及荒謬、片段及割裂的。我們擁有很多物質，內心卻充滿空洞，這就是林治平所形容的失落的世代。

新世代的全人發展

面對著現時世代的文化衝擊，林治平指這更需要追尋全人發展，在天 (GQ) 、人 (EQ) 、物 (KQ) 、我 (IQ) 四方面找到自己的定位，讓我們再次超越可見的物質世界，而為著自己的內涵而歡喜雀躍。面對天，我們需要相信及敬畏、面對人需要受及尊重、面對物需求真及求知、面對我需要勇氣及智慧。

聖經中亦出現了不少「找人」的記載，從創世記開始，上帝便已尋找亞當，問他：「你在哪裡？」這是因為他犯罪了而令到「人不見了」。到了福音書，耶穌基督也是在世尋找失喪的人，讓人成為真正的人。林治平指作為基督徒的我們，便更需要重視全人發展。故此，他曾於大學中推動通識教育，大學生必需修讀有關天、人、物、我的課程，讓學生在人文質素、科學、社會關係及靈性上均有所長。

突破機構副總幹事吳渭濱博士回應時指在普遍教育制度底下，雖不談宗教，但亦會講及靈性教育，他舉例指關俊棠神父推動人生教育，學習人與人及人與世界的聯繫，亦透過自處教育來處理「我是誰」的問題。然而，人現在恐懼學習。在這個考試主導的環境中，考試內容框定了知識，學生需要不斷學習「甚麼」及「怎樣」的問題，卻少有探討「為何」。他鼓勵我們需要讓學生重建對知識的動機，締造空間，讓他們出於好奇而主動學習。



吳渭濱

宗教改革 ➤ 信徒 ➤ 教育 ➤