

設為首頁 | 收藏本站 | 索取Banner

使人和睦的人有福了，因為他們必稱為神的兒子。[太5:9]

首頁 > 事工 > 組織團體

教育諮詢會議論基督教精神：有教無類一個不能少

編輯室 / 基督日報記者

2019年01月16日06時30分 上午 Posted.

改變字體大小 [-] [+]

Like Be the first of your friends to like this.

Like 0



» 講員鄭漢文、羅懿舒、馮韻兒（左二、三、四）與嘉賓。（圖：基督日報）



恩光書院於1月12日舉行「第二屆基督教教育諮詢會議」，主題為「以信仰為本的基督教教育精神」，並邀得教育界顧問、中學校長、大學副教授共同探討有關議題；參加者有來自中小學老師、校長，教育研究工作者、機構主管等共30多人出席。

相關新聞

恩光書院明年續辦諮詢會 強化

會議共分三部分，先由中文大學教育行政與政策學系專業顧問鄭漢文博士，以及前聖士提反書院及馬鞍山崇真中學校長羅懿舒博士主講「以信仰

最新新聞

- 鄭保羅大主教復活節牧函 勉信徒疫境毋忘基督救贖
- 四旬期默念十架七言：救恩不會因疫情停止
- 教牧受傷怎麼辦？自我輔導六問疏解情結
- 香港離教者追蹤研究 三年三成信徒拒信基督
- 耶穌走苦路三次跌倒 學者：救贖目標近堅決站住
- 唐崇榮牧師論疫情：西方驕傲求上帝赦罪
- 意大利抗疫荒主教團贈款600萬援非洲 貧乏仍施予愛鄰舍
- 中神教授大齋期默想苦路 盼信徒疫境定向耶穌

最新專欄

- 台學者基督教倫理學看武力反抗
- 教宗修訂主禱文 教授斥解讀有誤
- 耶穌是巴勒斯坦戰士？學者澄清耶穌四不是
- 耶穌是不孝子？學者翻文獻平反

最新生活

- 情人節遇武漢肺炎 基督徒新人捐50萬宴金抗疫
- 男性家庭角色研調 父輩遺傳宗教信仰伸延下代
- 職場人際關係 上司針對下屬辭職非上策
- 中學文憑試子女壓力增？「DSE」三字助父母解困

證道

NEW

盧龍光牧師證道：耶穌進聖城釘十架不是來說教



五旬期最後一星期，耶穌進入預苦周展開被釘十字架的救贖聖工，但耶穌卻是以受教者的身分進城，香港中文大學崇基學院神學院前院長盧龍光牧師4月6日在大學禮拜堂透過視像直播證道析解。

- 唐崇榮牧師證道：不可停止聚會給魔鬼留地步
- 蔡少琪院長詩篇16篇勉教牧：愈艱難神愈是出路

圖片新聞

四旬期默念十架七言：救恩不會因疫情停止



耶穌走苦路三次跌倒 學者：救贖目標近堅決站住



創恩光書院推新突破運動？梁永泰專訪：未來教育活化香港



新冠病毒奪命 輔導哀傷者四階段助投現實



為本的基督教教育哲理及實踐」；繼由恩光書院副教授馮韻兒博士探討「以信仰為本的基督教大學」並簡介惠頓大學跨文化碩士課程；第二部份

為圓桌會議，命題為「基督教教育的特色、專業精神與實踐」，由吳梓明博士主持。

鄭漢文：教會辦學有利推動基督教教育

Like Be the first of your friends to like this.

Like 0

攻讀哲學十四年、教學十四年，現亦從事傳道工作服侍青少年牧養的鄭漢文，累積經驗整理出透過哲學、教學、神學的生命三學來轉化生命。

他又指，人有四種教育：人性教育、人生教育、人才教育、人文教育。鄭漢文在哲理上提出「三個三分法」，從而思考是次的講題。

「三個三分法」乃以「信仰為本」（faith-based）、「教育實踐」（educational practice）、「基督性」（Christian nature）來劃分三個類別。每類別之下各有三部分：「信仰」為本包括有信仰的「經驗」、「知識」、「行動」；「教育實踐」從「家庭」、「學校」、「教會」來實踐；「基督教性」即是「教者是基督徒」、「教材涉及基督教」、「學生是基督徒」。

他並指，全港有宗教背景的學校佔五成以上，但在學校推行基督教教育有一定困難，在於學校的環境內不一定可以講屬靈經驗。不過，香港教會的辦學團體對推動基督教教育是有利的，既可以公費辦學又可加入基督教教育元素。

羅懿舒：有教無類一個都不能少

作了老師十一年後當校長的羅懿舒講解基督教教育的實踐時，分享她對教育工作的反思。

羅懿舒指，一直以來認為全人教育只要做到「德、智、體、群、美、靈」便成，但在當校長期間面對很大的挑戰，初中學生只有小學程度、學生的家庭問題、老師氣餒離職等。幸有傳道人提醒她「有病的人需要醫生」，因而反思：「青少年不是無藥可醫，要在黃金期教育他們，正如聖經尋羊故事，為了一隻羊放下99隻羊尋找迷失的一隻。」

不過與此同時，教育是需要量化的，學生需要交出好的會考成績，如何平衡？這再一步讓羅懿舒反思：「教育的使命是什麼？教育就是撒下種子不計回報。教育是有教無類，一個都不能少，救得一個得一個。」

實踐信念 獵鹿者計劃

至於怎樣實踐信念，羅懿舒用四個字來形容：「深、遠、廣、新」。她指，「深」是根治問題改變學生的價值；「遠」少計較暫時成本效益；「廣」是更進取尋找資源，合作夥伴；「新」是勇於嘗試創新。

從「廣」的角度，羅懿舒在1992年至94年與突破機構合作，參加獵鹿者計劃。

羅懿舒指，「獵鹿者計劃是當年第一間機構以歷奇、軍訓輔導行為偏差的學生，學生晚間寫信給家長。」果效及至老師，後來竟有老師帶睡袋在校過夜，為要教好學生而不放棄，又有老師甘願與被罰的學生一起做掌上壓360下等。

她表示，從信仰的角度實踐基督教教育，就是校長、領導層、老師都要成為忠心又善良的管家。今天有學生已成為傳道人、大學講師。

最後羅懿舒說出肺腑之言：「這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」（馬太福音25:40）

馮韻兒：基督教大學四種元素

恩光書院副教授馮韻兒指，以信仰為本的基督教大學具備四種元素：「聖經和神學」合乎信仰的課程內容；「倫理和價值」倫理科與基督徒價值觀品格；「全人發展」發展上帝賦予的潛能；「基督徒群體」包括小組、屬靈導師生命師傅的導引。

馮韻兒引用惠頓大學已故哲學教授亞瑟·福爾摩斯（Arthur F. Holmes）指出，以信仰為本的基督教大學獨特之處是「提供一種教育，能夠培養創活的信仰與學科，及信仰與文化結合。」

她解釋，信仰與學科，以及信仰與文化結合，涵蓋「上帝的真理」、「基督徒世界觀」，她指：



證主「調適領導」
網上交流會 簡教牧
賦權分散式領導

天主教四旬期關社
祈禱 簡各國領袖人
本優於恢復經濟

漫畫 > 真理蔡園



香港之路如何走？牧者籲
聖經價值同建上帝新城



華人福音戒賭會議 蕭如
發：屬靈五官助戒賭

活動預告

- 禮賢會香港堂增設週六崇拜
- 第一屆趙天恩學術研討會

免費刊登活動消息

更多

NOTICE BOARD

「香港作為中西交匯點，在香港進行信仰與文化結合至為重要。」另有「創造的教義」與「文代使命」，以致信徒生活在聖經中間。

馮韻兒舉例指出，曾在惠敦大學教授金融投資時，將學科與信仰結合，引導學生思考投資目的是榮耀神、投資不可貪婪。

她並指，從假設的問題讓學生反思社會的結構與體系，例如金融資本作為社會資源、金融市場作為一種社會制度，「在課堂並非說教，逐句金句講解。」她還堅持「所教的不可自己做不出來。」

惠敦大學跨文化課程針對全球化

在簡介惠敦大學部分，馮韻兒指該校的跨文化研究文學碩士課程，是針對全球化的機遇、文化觸覺、創造而設立。授課形式包括面授和遙距，配合本地及中國國內的處境，「外國、本地教授及網上教授各佔三分之一。」

馮韻兒在總結課程的目的，並引述該校哲學教授亞瑟·福爾摩斯所言：「培養學生明白真理與生活合一，順服於神在最初給予人類的文化中。」

圓桌會議：肯定價值清楚使命

在會議中有校長與家長發言。

浸信會呂明才小學校長黃潔蓮分享，作為校長同樣感到挑戰，在家長要求成績與生命教育之間取平衡，亦要輔導老師合一實踐信仰理念。

她以過往的經驗認為要堅持基督教教育必須有三點：「肯定自己的價值，為何在學校工作；肯定自己的事奉是神差派來的；除了認識及清楚使命，要堅持所做的蒙神悅納和祝福，鎖定神給的否則便會世俗化。」

同時為浸信會呂明才小學校董的羅懿舒回應，「花一個下午來與老師傾談，這是最有果效的，傳遞使命是必要的，校內有60至70位老師各有不同意見和難處，讓我學習到需要放下工作找老師來讓他們傾訴、讓他們看到盲點、肯定他們所做的，取得老師的信任，老師成長就會帶來學生成長。」

天使陪伴烘焙愛的記憶

另有家長詢問，基督徒信二代對信仰冷淡，如何處理？

鄭漢文回應，老師可以分享生命中的弱點，例如禱告沒有回應等，這是學生喜歡聽的。「讓學生經歷到愛和被關心，有了這些經歷就會有記憶。」

他亦建議10歲前建立8位天使陪伴他們，包括長輩、同輩和晚輩，讓天使守望少年人，這些愛烘焙到記憶，他們就會回歸信仰。

大會主持吳梓明給會眾總結出三個答案：「人：基督教教育並非課程，是人的教育。空間：基督教教育不單是忙於教案工作，而是需要撥出時間與老師傾談關心。愛：這是基督教教育重要的元素，讓學生經歷愛與被愛。」

Like Be the first of your friends to like this.

Like 0

版權聲明：本文版權歸基督日報所有。未經基督日報授權，不得轉載。如需轉載，請向本報申請。[\[申請轉載\]](#)

標籤：

[觀看所有標籤](#)

沒有相關標籤

0 Comments

Sort by [Oldest](#)

Add a comment...

Facebook Comments Plugin

電郵推廣軟件及服務由《思齊Spread》贊助