

教育

教育諮詢會議 學者創模型論信仰為本基督教教育

編輯室 2019 一月 14日, 星期一 19:52

Like 0

Google +

閱每週頭條:

輸入您的郵箱地址

訂閱



鄭漢文講解何謂基督教教育精神。 (圖：基督日報)

恩光書院1月12日籌辦第二屆「基督教教育諮詢會議」，探討以信仰為本的基督教教育精神。會中中文大學教育行政與政策學系專業顧問鄭漢文設計出「三個三分法」的模型闡釋何謂基督教教育精神。

基督教教育精神：三個三分法

鄭漢文用其設計的「三個三分法」模型來分解何謂「信仰為本的基督教教育精神」，即是以「信仰為本」(faith-based)、「教育實踐」(educational practice)、「基督性」(Christian nature)來劃分三個類別。每類別再細分三部分：「信仰」為本包括以信仰的「經驗」、「知識」、「行動」進行基督教教育；「教育實踐」則從「家庭」、「學校」、「教會」的教育來實踐；「基督教性」即是「教者是基督徒」、「教材涉及基督教」、「學生是基督徒」。

「信仰為本」：經驗、知識、行動

信仰為本分為三類別，第一類是「經驗」為本。鄭漢文引用溫偉耀博士在靈修課中所說：「人的經驗是如何與上帝聯繫。」，而根據2003年至2007年的統計，全港有宗教背景的學校佔五成以上，但在學校推行基督教教育有一定困難，在於學校的環境內不一定可以講屬靈經驗，教會就可以和必需。

Like Us on Facebook

Like 62K

Follow @thegospelherald

因此，鄭漢文提出，若以「信仰經驗為本」，經驗就構成主要學習模式，所以基督教教育就有必要回應與信仰相關的經驗、經歷或體驗，從而增進經驗中的知識，例如祈禱親近神。

鄭漢文指出第二類「信仰知識為本」，當中包括聖經或神學的知識，若以這類為主要學習的模式，基督教教育就有必要回應與信仰相關的認知追求，從而增進神學學習上一些前設，例如對《使徒信經》的理解、上帝的創等。

第三類是「信仰行動為本」，若以此為主要學習模式，基督教教育就要回應與信仰相關的行動或實踐，從而增進在實踐上的知識，例如關愛社區與鄰舍等。

「教育實踐」：家庭、學校、教會

鄭漢文繼續指，教育學將實踐的場域分為三大類：家庭教育實踐、學校教育實踐、社區教育實踐。若以第三項來對應基督教教育，就是把教會視為最重要的社區。

對於家庭教育實踐如何基督教化？他舉例在家庭塑造每日祈禱的習慣，「讓信仰能持續到老，一個人縱然在青少年期出現反叛，但都頗有限度。」學校則可透過聖經科貫徹基督教教育精神。

教會就以主日學、信徒培訓、神學教育來栽培基督徒提升屬靈質素。鄭漢文認為三者可以互動，香港教會的辦學團體對推動基督教教育是有利的，既可以公費辦學又可加入基督教教育元素，美國、台灣、荷蘭不可以宗教背景辦學，教會、學校、信仰三者分開。

「基督教性」：教師、教材、學生

基督教性三分成教師為基督徒、所教涉及基督教、學生為基督徒。從事價值教育的鄭漢文表示，價值教育就是身分轉化的教育，按三個判準則為：「基督教教育是，基督徒教師教習基督教教材給學生，讓其成為更好的基督徒。」不過，他指現今的教會學校已非這樣。

由此鄭漢文以此歸為四類型的基督教教育，上佳的基督教教育是三個判準都滿足。此外，鄭漢文指出，若將「三個三分法」互動，將會出現更豐富的議題，探討的向度更多樣化，如將「信仰經驗為本」放諸於「家庭教育實踐」，則可深入地探討基督徒父母傳承甚麼的屬靈經驗給下一代？

最後，鄭漢文總結指，「三個三分法」的模型若非信仰為基礎，這只是一個心理學上的模型，而「三個三分法」是上帝親自向他啟示的模型。

00:00/00:40 gospelherald

中國打壓信仰伸延老人院 長者拒脅迫藏聖經

星爵普瑞特訂婚 情定阿諾史瓦辛格之女

[report this ad](#)

RELATED



[恩光書院明年續辦諮詢會 強化基督教教育精神](#)



[恩光書院教育諮詢會 辦課程培育領袖迎港未來](#)

[教育諮詢會議論領袖素質：前瞻未來傳遞信望愛](#)